

VITAL SCHOOLS

#EDUCATIE

#SCHOOLINBEWEGING

REKENWERPEN

DOEL 

- Wiskunde: Optellen en aftrekken tot 100 (met brug)
- Bewegen: werpen met voorkeurshand, met andere hand, met verschillende voorwerpen
- Minder lang stilzitten en meer bewegen tijdens de klascontext

MATERIAAL 

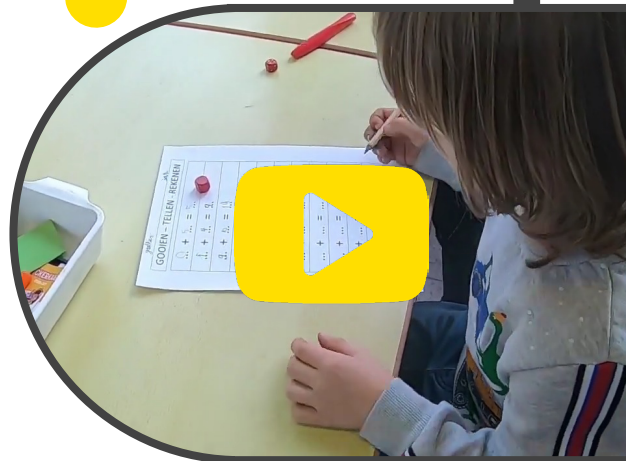
- 1 Mölky-spel per groep, noteermateriaal per II, krijt, clipboard met invulbladen
- 2 à 3 dobbelstenen per kind /per duo
- Ander werpmateriaal om te variëren: pittenzakken, badmintonshuttles, ...

TIJD 

- 25 minuten

TEKENING/AFBEELDING/ORGANISATIE 

Leerlingen maken groepjes van 2,3 leerlingen of werken individueel. Het Mölky-materiaal wordt klaargezet: de paaltjes van 1 tem 5 tegen elkaar op een werpafstand naar keuze. Iedere groepje krijgt ook 1 invulblad op een clipboard + potlood.



UITLEG/GRADATIE

- Voorbereiding in de klas: de leerlingen oefenen de spelvorm en de rekenzinnen in de klas aan de hand van een dobbelsteen. Zo kennen ze het systeem van gooien en rekenen.
- Stap 1: de kinderen spelen het Möllky spel eerst zonder de punten op te tellen. Ze oefenen het doorschuifstelsel: werpen - tellen - paaltjes rechtzetten - (rekenen) - werpen.
- Stap 2: De geworpen punten noteren ze in sommen op hun bord: bv: $0+2=2$, daarna $2+5=7$, ...

Het tellen kan op verschillende manieren gedaan worden:

1ste manier: kinderen tellen 1 punt per paaltje dat ze omgooien

2de manier: kinderen krijgen de punten die op het paaltje staan als ze maar 1 paaltje omgooien, vanaf 2 paaltjes of meer krijgen ze terug 1 punt per paaltje

3de manier: kinderen tellen alle punten die op de omgeworpen paaltjes staan op en rekenen alles samen.

Doel van het spel kan verschillend zijn:

- Wie behaalt het meeste punten in een afgesproken speeltijd? Daarna kan je het blad omdraaien en het behaalde puntenaantal terug naar 0 rekenen (aftellen).
- Juist aantal punten scoren (bv 20), wie zoveel scoort, valt terug naar 10.

VARIATIE

- Variatie in de manier van tellen: optellen en aftrekken
- Variatie in werpmateriaal: kegels omgooien, pittenzakken gooien in vakken met nummers, ...

DIFFERENTIATIE

- Wiskunde: hoger aantal om te bereiken/ Meer dobbelstenen/meer paaltjes samen rekenen
- Beweging: kleinere/grotere afstand om te werpen

BRONVERMELDING/BIJLAGES

- Eigen inspiratie.

FEEDBACKVRAGEN

- Welke wiskundige doelen kunnen bij deze activiteit aansluiten?
- Voor welke lesmomenten gebruik je dit spel?
- Hoeveel tijd spenderen de kinderen rechtstaand door de activiteiten?
- Hoe verloopt de organisatie van deze activiteit? Hoe verloopt het doorschuifstelsel van gooien - rekenen?
- Welke ruimte heb je gebruikt om dit toe te passen? Waar kan ik meer ruimte vinden?
- Heb je meer tijd nodig gehad om dit toe te passen? Welke afspraken rond organisatie kan ik hier extra toevoegen?
- Was er meer lawaai en daardoor meer druk op je klasmanagement? Welke afspraken kan ik hier extra toevoegen?
- Begrijpen de kinderen de leerinhouden minder – even goed – meer door de bewegende manier?