

#EDUCATIE

#SCHOOLINBEWEGING

REKENEN MET DARTS

Zone van de bewegingsdriehoek: om het half uur rechtstaan – lichte intensiteit

DOEL

- Focus op origineel leergebied: Wiskunde: hoofdrekenen + gemiddelde berekenen
- Bewegen: Persoonsdoelen: /
 Beweegdoelen: fijne motoriek: werpen

MATERIAAL

- Dartsbord – prikbord als achtergrond – pijltjes – spot
- Rekenblad, rekenmachine
- Scorebord op smartboard

TIJD

- 5' (per leerling)

TEKENING/AFBEELDING/ORGANISATIE

Welke ruimte heb ik nodig?

Klas: dartsbord met prikboardachtergrond met ruimte voor werpafstand

Welke organisatievorm is toepasselijk?

Klassikaal – individueel – combinaties



UITLEG/GRADATIE

- Ruimte verkennen door de kinderen:
 - Laat kinderen om beurten oefenen in het gooien zonder te rekenen.
(het werpen en rekenen gebeurt tijdens individueel werk in de les wiskunde)
- Uitleg + demo tegelijk en door jezelf
 - Om beurten gooien kinderen een afgesproken aantal pijltjes (bv. 6 pijltjes)
 - De andere leerlingen noteren de scores op hun rekenblad en berekenen het totaal + gemiddel de al cijferend tot op een tiende.
 - De werper berekent het totaal + gemiddelde aan de hand van een rekenmachine (= verbeter sleutel)
 - Ieder kind controleert zijn uitkomst met de uitkomst via de rekenmachine
 - Het gemiddelde wordt bijgehouden in een klascompetitie over verschillende lessen wiskunde
 - Wie wint de klascompetitie?
- Duidelijk start- en stopsignaal afspreken
- Enkele afspraken:
 - De betrokken kinderen zorgen dat de andere kinderen niet gestoord worden in hun individueel werk.
 - Veiligheid: voldoende afstand van kinderen om te gooien.
- Onderzoekende vragen:
 - Hoeveel punten heb je gescoord?
 - Hoe kan je best gooien?
 - Hoe berekenen we het gemiddelde?
 - Wat is je aantal worpen?

VARIATIE

/

DIFFERENTIATIE

- Welke differentiatie bied ik reeds klassiek?
 - Affiches van hulpkaarten, klasleraar als hulplijn
 - Opbouw in moeilijkheidsgraad van de oefenvormen en leerinhouden
 - Werpafstand kleiner of juist groter maken om meer spanning te creëren.
 - Sterke leerlingen inschakelen als helper – ondersteuner voor minder sterke leerlingen

BRONVERMELDING/BIJLAGES

• /

FEEDBACKVRAGEN

- Hoeveel voorbereidingstijd had je hier aan? Is dit een struikelblok voor jou? Zijn er materialen die je meerdere keren zal kunnen gebruiken?
- Hoe verliep de organisatie? Welke stappen in de opbouw heb je toegevoegd? Welke aanpassingen heb je eventueel aangebracht?
- Ondersteunt deze bewegende manier het leren?
- Welke locatie is geschikt? Had je voldoende ruimte? Had je voldoende overzicht?
- Zorgt de extra beweging niet voor extra moeilijkheidsgraad voor kinderen die het reeds moeilijk hebben met de leerinhouden? Is deze oefening eerder voor goed presterende kinderen of voor minder goed presterende kinderen. Zijn de bewegingsoefeningen met andere woorden voldoende gekend en geautomatiseerd?
- Wat doet dit met de motivatie van kinderen om de leerinhouden in te oefenen? Positieve invloed?
- Hoeveel keer pas je dit toe? Tot welke routine kom je met de kinderen?
- In welke fase van het lesverloop pas je deze oefeningen toe?
- Hoe krijg je als leraar een goed overzicht van welke leerlingen de leerinhouden beheersen? Of is dit niet nodig in deze fase van het leren?
- Is het een actieve werkvorm of effectief bewegend leren? Dat wil zeggen dat ze het beter onthouden/begrijpen door de bewegingen zelf.
- Neemt deze bewegende vorm meer -evenveel – minder tijd in beslag als de klassiek manier?
- ...