



DOBBELEN MET PROCENTEN

Zone van de bewegingsdriehoek:
om het half uur rechtstaan – lichte intensiteit

DOEL

- Focus op origineel leergebied: Wiskunde: een procent van een getal kunnen berekenen
- Bewegen: - Persoonsdoelen: samenwerken, rollen verdelen, elkaar helpen
- Beweegdoelen: minder lang stilzitten

MATERIAAL

- Hulpmaterialen: - grote kleurendobbelstenen + procentenkaartjes (zie bijlages)
- Verbetersleutels, invulbladen, potloden, opdrachtkaarten (zie bijlages)
- Clipboards (indien geen schrijftafels)

TIJD

- 15-20 minuten

TEKENING/AFBEELDING/ORGANISATIE

- Welke ruimte heb ik nodig?
 - Klas: voorzie voldoende ruimte om tussen de banken te passeren. Voorzie voldoende ruimte om te dobbelen. Plaats een tafel achteraan om de opdrachtkaarten klaar te leggen. De kinderen zitten per twee. De verbetersleutels hangen her en der in de klas verspreid
 - Turnzaal: voorzie clipboards om te noteren.
- Welke organisatievorm is toepasselijk?
 - duo's (indien oneven aantal kinderen: 1 groepje per 3)

UITLEG/GRADATIE

- Ruimte verkennen door de kinderen:
 - Aan de ene kant van de klas liggen een drietal kleurendobbelstenen klaar met procentkaarten (zie bijlages):
 - geel: 10%
 - rood: 5%
 - blauw: 75%
 - groen: 15%
 - paars: 20%
 - oranje: 100%
 - Aan de andere zijde liggen opdrachtkaarten (zie bijlages) met getallen omgedraaid klaar. Op de achterzijde zetten we de kleuren van de mogelijke combinaties van procenten. Bv. 640 kan gecombineerd worden met 10, 15 en 5%: we zetten dus de kleuren geel, rood en groen op de achterzijde van dit getal.
 - We verdelen de klasgroep in duo's en geven elk kind een invulblad (zie bijlage).
 - We hangen de verschillende verbeter sleutels verspreid in de klas op.
- Uitleg + demo tegelijk door een duo:
 - 1 kind gaat dobbelen en zegt het kleur door aan het 2de kind
 - 2de kind gaat een opdrachtkaart halen met het juiste kleur op de achterzijde
 - De beide kinderen lossen de opdracht op. Wanneer één kind reeds klaar is, kan deze tips geven voor het andere kind.

Ze controleren hun antwoord via de verbeter sleutel. Daarna leggen ze hun opdrachtkaart terug en dobbelen ze opnieuw.

Wie haalt het snelst 10 juiste opdrachten?

VARIATIE

- Variatie in leerinhouden: koppel voorwerpen aan de getallen: dit zijn dan bedragen in euro's.

DIFFERENTIATIE

- Welke differentiatie bied ik reeds klassiek?
 - Affiches van hulpkaarten, klasleraar als hulplijn
 - Opbouw in moeilijkheidsgraad van de oefenvormen en leerinhouden: moeilijkere procenten, moeilijkere getallen
 - Sterke leerlingen inschakelen als helper – ondersteuner voor minder sterke leerlingen: laat een sterke en minder sterke leerling samenwerken: wanneer de minder sterke leerling niet tot een oplossing komt, kan de sterkere tips geven of wijzen op fouten.

BRONVERMELDING/BIJLAGES

- bijlages: procentkaarten, opdrachtkaarten, verbeter sleutels

FEEDBACKVRAGEN



- Hoeveel voorbereidingstijd had je hier aan? Is dit een struikelblok voor jou? Zijn er materialen die je meerdere keren zal kunnen gebruiken?
- Hoe verliep de organisatie? Welke stappen in de opbouw heb je toegevoegd? Welke aanpassingen heb je eventueel aangebracht?
- Ondersteunt deze bewegende manier het leren?
- Welke locatie is geschikt? Had je voldoende ruimte? Had je voldoende overzicht?
- Zorgt de extra beweging niet voor extra moeilijkheidsgraad voor kinderen die het reeds moeilijk hebben met de leerinhouden? Is deze oefening eerder voor goed presterende kinderen of voor minder goed presterende kinderen. Zijn de bewegingsoefeningen met andere woorden voldoende gekend en geautomatiseerd?
- Wat doet dit met de motivatie van kinderen om de leerinhouden in te oefenen? Positieve invloed?
- Hoeveel keer pas je dit toe? Tot welke routine kom je met de kinderen?
- In welke fase van het lesverloop pas je deze oefeningen toe?
- Hoe krijg je als leraar een goed overzicht van welke leerlingen de leerinhouden beheersen? Of is dit niet nodig in deze fase van het leren?
- Is het een actieve werkvorm of effectief bewegend leren? Dat wil zeggen dat ze het beter onthouden/begrijpen door de bewegingen zelf. actieve werkvorm
- Neemt deze bewegende vorm meer -evenveel – minder tijd in beslag als de klassiek manier?