

VITAL SCHOOLS

#EDUCATIE

#SCHOOLINBEWEGING

WOORDSOORTEN BENOEMEN

Zone van de bewegingsdriehoek:

Om het half uur rechtstaan – lichte intensiteit – matige intensiteit

DOEL

- Focus op origineel leergebied: woordsoorten herkennen en benoemen en voorbeelden hiervan geven
- KompasBewegen: - Persoonsdoelen: samenwerken
- Bewegdoelen: cardio-vasculaire oefenvormen

MATERIAAL

- Gelamineerde A3-kijkwijzers met bewegingsoefeningen gekoppeld aan woordsoorten
- opdrachtkaarten
- Hulpmaterialen: stoepkrijt, clipboards, plakband, signaalinstrument

TIJD

- 15 minuten

TEKENING/AFBEELDING/ORGANISATIE

- Welke ruimte heb ik nodig?
Buitenomgeving : Speelplaats, grasveld
- Welke organisatievorm is toepasselijk
Klassikaal – duo's
- Welke organisatievorm is meerdere malen toepasbaar? (herkenbaarheid voor de kinderen)
Binnen-buitenkring als opstelling



UITLEG/GRADATIE

- Stap 1: klassikaal verkennen van de oefenvorm:
 - Hang de verschillende kijkwijzers op gekoppeld aan de woordsoorten
 - Oefen kort de verschillende beweegoefeningen. Spreek het aantal af (bv. 10 x)
 - Oefen een opdrachtkaart klassikaal: de spelleider zegt een woord, de groep denkt na en voert de corresponderende beweegopdracht uit.
- Stap 2: maak een binnen-buitenkring met de klasgroep. De kinderen spelen per 2.
 - De binnenste leerling komt een opdrachtkaart halen en leest één voor één de woorden luidop.
 - De buitenste leerling voert de corresponderende beweegoefeningen uit.
 - De binnenste leerling controleert via de verbeter sleutel op de opdrachtkaart en corrigeert indien nodig (toont de juiste oefening)
 - Wanneer de opdrachtkaart volledig uitgevoerd is, wordt een nieuwe opdrachtkaart gehaald en worden de rollen omgewisseld.
 - Wie kan alle opdrachtkaarten oplossen in duo?
- Duidelijk start- en stopsignaal afspreken

VARIATIE

- Variatie in leerinhouden: andere woordsoorten aan bod laten komen.
- Variatie in beweging: variatie in beweegoefeningen.

DIFFERENTIATIE

- Welke differentiatie bied ik reeds klassiek?
 - Affiches van hulpkaarten, klasleraar als hulplijn
 - Opbouw in moeilijkheidsgraad van de oefenvormen en leerinhouden
 - Sterke leerlingen inschakelen als helper – ondersteuner voor minder sterke leerlingen
- Progressie: verzin zelf een woord/zin met de aangeboden woordsoorten en laat je medeleerling deze bewegend oplossen. Wissel daarna om.
- Progressie: lees vooraf de hele opdrachtkaart en laat daarna de andere persoon alle bewegingen na elkaar in de juiste volgorde uitvoeren

BRONVERMELDING/BIJLAGES

- Vandebroek, M., Geunes, A., & Rutten Cindy, R. Cindy. (2019). Leren in beweging : activiteiten bewegingsintegratie voor de lagere school. Leuven: Acco. (p. 52)
- Kijkwijzers beweegoefeningen: Darebee.com, geraadpleegd op 2/03/21.

FEEDBACKVRAGEN



- Hoeveel voorbereidingstijd had je hier aan? Is dit een struikelblok voor jou? Zijn er materialen die je meerdere keren zal kunnen gebruiken?
- Hoe verliep de organisatie? Welke stappen in de opbouw heb je toegevoegd? Welke aanpassingen heb je eventueel aangebracht?
- Ondersteunt deze bewegende manier het leren?
- Welke locatie is geschikt? Had je voldoende ruimte? Had je voldoende overzicht?
- Zorgt de extra beweging niet voor extra moeilijkheidsgraad voor kinderen die het reeds moeilijk hebben met de leerinhouden? Is deze oefening eerder voor goed presterende kinderen of voor minder goed presterende kinderen. Zijn de bewegingsoefeningen met andere woorden voldoende gekend en geautomatiseerd?
- Wat doet dit met de motivatie van kinderen om de leerinhouden in te oefenen? Positieve invloed?
- Hoeveel keer pas je dit toe? Tot welke routine kom je met de kinderen?
- In welke fase van het lesverloop pas je deze oefeningen toe?
- Hoe krijg je als leraar een goed overzicht van welke leerlingen de leerinhouden beheersen? Of is dit niet nodig in deze fase van het leren?
- Is het een actieve werkvorm of effectief bewegend leren? Dat wil zeggen dat ze het beter onthouden/begrijpen door de bewegingen zelf.
- Neemt deze bewegende vorm meer -evenveel – minder tijd in beslag als de klassiek manier?
- ...