

# VITAL SCHOOLS

#EDUCATIE

#SCHOOLINBEWEGING

## ||||| Splithuisjes

Zone van de bewegingsdriehoek – matige intensiteit – hoge intensiteit

## DOEL

- Wiskunde: getallenkennis: splitsen tot 5
- Bewegen: lopen, werpen, rollen, vangen.

## MATERIAAL

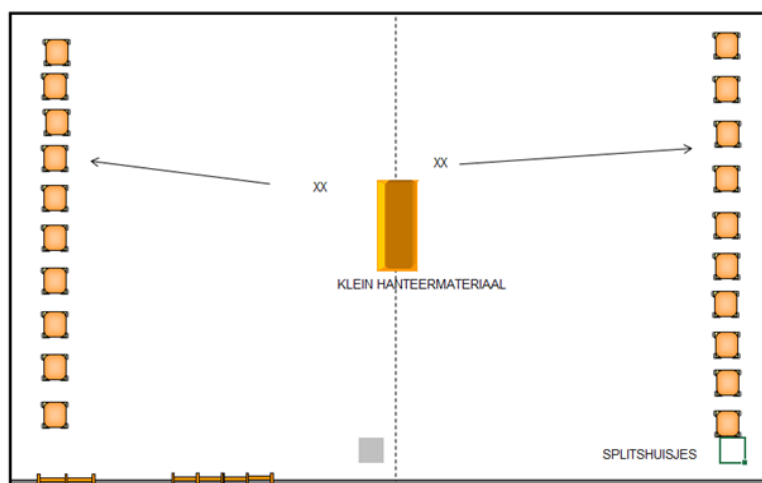
- stoepkrijt, klein hanteermateriaal

## TIJD

- 15 minuten

## TEKENING/AFBEELDING/ORGANISATIE

In het midden van de ruimte plaats je klein hanteermateriaal. Aan de uiteinden tekenen we telkens een tiental splithuisjes (de kinderen doen dit graag zelf). De kinderen werken per 2 (per 3 bij overtal).



## UITLEG/GRADATIE

1. Oefenvorm 1: Leg uit en demonstreer tegelijk een opdracht: het duo loopt naar een splitshuisje naar keuze. Ze bekijken eerst hoeveel voorwerpen ze nodig hebben: bv 4. Ze halen 4 voorwerpen en leggen het in het dak van het huisje. Daarna maken ze concreet de splitsoefening: bv.  $2 + 2$ . Ze zeggen de rekenzin luidop om hun leerwinst te verhogen: 4 is gelijk aan 2 en 2. Daarna gaan ze neersitten. De spelleider komt langs om hun oplossing te controleren. Daarna leggen ze het materiaal terug en kiezen ze een nieuw splitshuisje.
2. Oefenvorm 2: Bij deze variant moeten de kinderen meer communiceren. 1 kind loopt naar het splitshuisje en roept het aantal naar het tweede kind. Dit kind rolt (tennisballen, hockeyballen, ...) of gooit (pittenzakken, badmintonshuttels, indiacas, ...) het materiaal naar het splitshuisje. Daarna sluit dit kind aan en maken ze samen de splitsing.

## VARIATIE

- zie oefenvorm 2
- eindig met een oefenvorm waarbij de leerlingen zelf in de huisjes gaan opsplitsen.

## DIFFERENTIATIE

- splitshuisjes met hogere aantallen.

## BRONVERMELDING/BIJLAGES

/

## FEEDBACKVRAGEN

- Hoeveel voorbereidingstijd had je hier aan? Is dit een struikelblok voor jou? Zijn er materialen die je meerdere keren zal kunnen gebruiken?
- Hoe verliep de organisatie? Welke stappen in de opbouw heb je toegevoegd? Welke aanpassingen heb je eventueel aangebracht?
- Ondersteunt deze bewegende manier het leren?
- Welke locatie is geschikt? Had je voldoende ruimte? Had je voldoende overzicht?
- Zorgt de extra beweging niet voor extra moeilijkheidsgraad voor kinderen die het reeds moeilijk hebben met de leerinhouden? Is deze oefening eerder voor goed presterende kinderen of voor minder goed presterende kinderen. Zijn de bewegingsoefeningen met andere woorden voldoende gekend en geautomatiseerd?
- Wat doet dit met de motivatie van kinderen om de leerinhouden in te oefenen? Positieve invloed?
- Hoeveel keer pas je dit toe? Tot welke routine kom je met de kinderen?
- In welke fase van het lesverloop pas je deze oefeningen toe?
- Hoe krijg je als leraar een goed overzicht van welke leerlingen de leerinhouden beheersen? Of is dit niet nodig in deze fase van het leren?
- Is het een actieve werkvorm of effectief bewegend leren? Dat wil zeggen dat ze het beter onthouden/begrijpen door de bewegingen zelf.
- Neemt deze bewegende vorm meer -evenveel – minder tijd in beslag als de klassiek manier?
- - ...