

VITAL SCHOOLS

#EDUCATIE

#SCHOOLINBEWEGING

VOLGORDE VAN BEWERKING

Zone van de bewegingsdriehoek:
om het half uur rechtstaan – lichte intensiteit

DOEL

- Focus op origineel leergebied: Wiskunde getalennis volgorde van bewerkingen
-

MATERIAAL

- Grote materialen: Zweedse banken, matten of kegels om zones visueel te maken
- Hulpmaterialen: stoepkrijt, whiteboardjes + stiften, signaalinstrument, elastiekjes als scoremiddel

TIJD

- 15 minuten

TEKENING/AFBEELDING/ORGANISATIE

- Welke ruimte heb ik nodig?
 - Klas: Instructie in de klas: instructie rond volgorde van bewerkingen.
 - Turnzaal: oefenvorm zelf
 - Buiten: mits doos + plakband voorzien voor opdrachtkaarten + verbeter sleutel
- Welke organisatievorm is toepasselijk?
 - individueel



UITLEG/GRADATIE

- Ruimte verkennen door de kinderen: verschillende zones uitleggen
- Uitleg + demo tegelijk en door jezelf:
 - Neem een whiteboard + stift
 - Neem een opdrachtkaart (afhankelijk van niveau)
 - Doorloop de verschillende zones van je bewerking en los telkens de oefening op in de juiste zone met juiste tussenstappen.
 - Bekijk de hulpkaart of spreek de leraar aan indien twijfel
 - Controleer de verbeter sleutel op het einde
 - Neem een elastiekje indien correct
 - Keer terug langs de zijkant
 - Leg je opdrachtkaart weg en neem een nieuwe
- Duidelijk start- en stopsignaal afspreken
- Onderzoekende vragen:
 - Wat zijn de verschillende stappen in de volgorde van bewerking?
 - Wat doe je indien je twijfelt?
 - Wat doe je met de verschillende bewerkingen tussen de haakjes?

VARIATIE

- /

DIFFERENTIATIE

- Welke differentiatie bied ik reeds klassiek?
 - Affiches van hulpkaarten, klasleraar als hulplijn
 - Opbouw in moeilijkheidsgraad van de oefenvormen en leerinhouden: 2 soorten opdracht kaarten

BRONVERMELDING/BIJLAGES

- Bijlage opdrachtkaarten volgorde van bewerkingen
- Bijlage verbeter sleutel volgorde van bewerkingen

FEEDBACKVRAGEN



- Hoeveel voorbereidingstijd had je hier aan? Is dit een struikelblok voor jou? Zijn er materialen die je meerdere keren zal kunnen gebruiken?
- Hoe verliep de organisatie? Welke stappen in de opbouw heb je toegevoegd? Welke aanpassingen heb je eventueel aangebracht?
- Ondersteunt deze bewegende manier het leren?
- Welke locatie is geschikt? Had je voldoende ruimte? Had je voldoende overzicht?
- Zorgt de extra beweging niet voor extra moeilijkheidsgraad voor kinderen die het reeds moeilijk hebben met de leerinhouden? Is deze oefening eerder voor goed presterende kinderen of voor minder goed presterende kinderen. Zijn de bewegingsoefeningen met andere woorden voldoende gekend en geautomatiseerd?
- Wat doet dit met de motivatie van kinderen om de leerinhouden in te oefenen? Positieve invloed?
- Hoeveel keer pas je dit toe? Tot welke routine kom je met de kinderen?
- In welke fase van het lesverloop pas je deze oefeningen toe?
- Hoe krijg je als leraar een goed overzicht van welke leerlingen de leerinhouden beheersen? Of is dit niet nodig in deze fase van het leren?
- Is het een actieve werkvorm of effectief bewegend leren? Dat wil zeggen dat ze het beter onthouden/begrijpen door de bewegingen zelf.
- Neemt deze bewegende vorm meer -evenveel – minder tijd in beslag als de klassiek manier?