

VITAL SCHOOLS

#EDUCATIE

#SCHOOLINBEWEGING

▄▄▄▄▄ Dribbelen met breuken

Zone van de bewegingsdriehoek: om het half uur rechtstaan
– lichte intensiteit – matige intensiteit – hoge intensiteit

DOEL

- Wiskunde: Getallenkennis: stambreuken en veelvouden van stambreuken/breuken ordenen
- Bewegingsopvoeding: balvaardigheid (rollen, botsen, dribbelen) – oog-hand-voet-coördinatie - reactiesnelheid

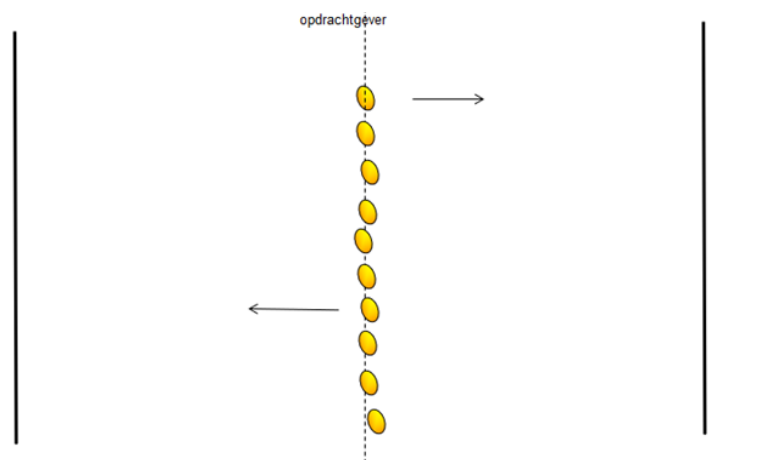
MATERIAAL

- basketbal/voetbal per II, opdrachtkaarten + verbeter sleutel

TIJD

- 20 minuten

TEKENING/AFBEELDING/ORGANISATIE



UITLEG/GRADATIE

- Opstart: teken 3 lijnen of gebruik de lijnen van een volleybalterrein. Plaats een groep kinderen op de middellijn afhankelijk van je soort breuken (bv. 10 kinderen voor 1/10). Start zonder ballen, daarna als variatie met ballen. Neem de opdrachtkaarten bij de hand: geef zelf de opdracht of laat dit door de kinderen uitvoeren.
- Uitleg: De opdrachtgever leest luidop een opdracht voor: bv 4/10. Laat de kinderen eerst in stilte nadenken over de opdracht. Wie de oplossing weet, steekt zijn hand op. Daarna geef je een startsignaal. De opdracht is nu dat 4 kinderen lopen/dribbelen naar de ene lijn, de rest dribbelt naar de andere lijn. De kinderen kunnen onderling gaan afspreken hoe ze de breuk oplossen. De opdrachtgever kan zowel de leider zijn als de controleur zijn. Na controle (op de achterzijde staat de oplossing) keert iedereen terug naar de middellijn en start de volgende opdracht
- Aandachtspunten:
 - Print (en lamineer) op voorhand de blanco opdrachtkaart. Noteer de oefeningen uit je boek op de opdrachtkaarten en zet op de achterzijde de oplossing (ook leerlingen kunnen dit doen = betrokkenheid van de leerlingen).
 - Oefen de opdrachten kort zonder de breukoefeningen. Spreek een signaal af om klaar te staan, terug naar de startplaats te gaan.
 - Laat de kinderen de basketbal/voetbal telkens tussen de benen leggen wanneer ze hem niet gebruiken. Oefen dit vooraf.
 - Voorzie een gestructureerd doorschuifstelsel waarbij de kinderen om beurten een opdrachtkaart mogen oplossen. Bv: opdrachtkaart voorlezen + oplossen, daarna aansluiten bij de kinderen die uitvoeren, de laatste in de rij komt naar de opdrachtgevers om reeds de volgende opdrachtkaart

VARIATIE

- Opdrachten: varieer in het soort breuken
- Beweging: varieer in de beweging: zonder bal (vw, aw, zijw, op handen en voeten, krabbegang, ...), met basketbal (botsen, dribbelen met 2 handen, met voorkeurshand, met andere hand, laag-hoog, achterwaarts, ...), met voetbal.

DIFFERENTIATIE

- Differentieer in moeilijkheidsgraad van beweging
- Differentieer in moeilijkheidsgraad van breuk: 2/5 van 20 is uitdagender.

BRONVERMELDING/BIJLAGES

- (- Kompas 4 – week 3 – les 1 - getallenkennis – stambreuken en veelvouden van stambreuken, geraadpleegd via <https://www.deleraarskamer.be/kompas/downloads>

FEEDBACKVRAGEN

- Is de Vital Schools aanpak een meerwaarde voor je educatie? Begrijpen de leerlingen de leerinhouden beter, onthouden ze deze beter?
- Welke afspraken rond klasmanagement zijn belangrijk?
- Heb je meer tijd nodig dan wanneer je dit klassiek in de klas doet?
- Welke vaardigheden waren moeilijk voor de kinderen?
- Hoe verliep het oplossen van de breuken? Wat geniet je voorkeur: één leider of klassikaal overleg?