

VITAL SCHOOLS

#EDUCATIE

#SCHOOLINBEWEGING

GETALLENAS

Zone van de bewegingsdriehoek: matige intensiteit

DOEL

- Wiskunde: cijfers op een getallenas plaatsen, getallenbeelden herkennen en vormen, juiste aantallen aanvullen.
- Een aantal kunnen tellen, auditief, visueel, motorisch door de elementen: te verplaatsen, aan te raken, aan te wijzen, aan te kijken, te groeperen 1.1.2
- Natuurlijke getallen tot 10 op een as kunnen afbeelden en omgekeerd de waarde van een getal kunnen afleiden uit zijn plaats op een as 1.1.13
- Een gegeven aantal kunnen structureren, lezen en noteren volgens de inzichten van een positionstelsel en omgekeerd 1.1.8
- Natuurlijke getallen tot 10 kunnen lezen en noteren 1.1.11
- Bewegen: lopen in estafettevorm, zoeken van natuurlijke materialen.

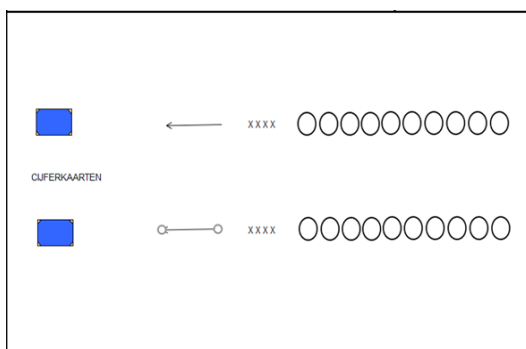
MATERIAAL

- Cijferkaartjes, startkegels, stoepkrijt, hoepels of fietsbanden, 10 mandjes, getalbeelden van 10 blanco gelamineerd, whiteboardstiften, clipboards, natuurlijk materiaal in de omgeving (bv eikels, bladeren, takken, ...), vodjes, Ipad om foto te nemen, controlekaart om achteraf alles te controleren of als hulpkaart

TIJD

10-15 minuten

TEKENING/AFBEELDING/ORGANISATIE



UITLEG/GRADATIE

1. Stap 1: ieder kind loopt om beurten naar de cijferkaarten, neemt 1 kaart en voert volgende opdrachten uit:

- o Spring in de hoepels en leg de cijferkaart vast op de clipboard bij de juiste plaats (schrijf het getal in de hoepel)
- o Vul een lineair getalbeeld in met de whiteboardstift en leg deze ook vast op de clipboard
- o Haal evenveel stuks natuurlijk materiaal en leg dit bij dit cijfer
- o Daarna aansluiten in de rij en een volgend getal nemen

2. Stap 2: wanneer de groep klaar is, wordt alles nog eens gecontroleerd en nemen ze een foto van hun opdracht.

Tips:

- o Leg je materiaal vast met clipboards.
- o Laat de kinderen kruisjes plaatsen op de getalbeelden ipv het hele bolletje te kleuren.
- o Indien twijfel kunnen kinderen op een hulpkaart even piepen.
- o Laat de kinderen achteraf alles controleren en laat hen een foto nemen als opdracht om achteraf te tonen: dit stimuleert hun zelfstandigheid en er hangt ook iets aan vast: ze moeten deze foto kunnen tonen.
- o Nadien de kinderen laten opruimen: cijferkaarten terug klaarleggen, getalbeeld kaartjes uitwissen, natuurlijk materiaal terug verspreiden.

VARIATIE

- Estafettevorm variëren: onder elastiek kruipen, over elastiek springen, ...
- Competitie-element toevoegen: bv. binnen de 5 minuten dit afwerken met de groep.

DIFFERENTIATIE

- Wiskunde: hogere aantallen
- Beweging: bepaalde groepen verder laten lopen, extra opdrachten laten uitvoeren

BRONVERMELDING/BIJLAGES

- Handleiding: Ijsbrekers Van In

FEEDBACKVRAGEN

- Hoeveel voorbereidingstijd had je hier aan?
- Hoe verliep de organisatie?
- Ondersteunt deze bewegende manier het leren?
- Welke locatie is geschikt?