

VITAL SCHOOLS

#EDUCATIE

#SCHOOLINBEWEGING

 Dubbeldekkerbus

DOEL 

- Wiskunde: optellen met brug tot 20
- Bewegen:
 - o Minder lang stilzitten en meer bewegen
 - o Oog-hand-voetcoördinatie
 - o Dribbelvaardigheden

MATERIAAL 

- stoepkrijt, opdracht fiches, klemborden, potloden, 10 voetballen, 10 basketballen, 10 hockeysticks + ballen, 10 tennisrackets + ballen, ander klein hanteermateriaal naar keuze

TIJD 

- 20 minuten

TEKENING/AFBEELDING/ORGANISATIE 

- 3 tot 5 kinderen per bus
- Per groep 1 bus met 2 x 10 ramen getekend met stoepkrijt
- Hanteermateriaal op een afstand klaargelegd: voetballen, basketballen, hockeysticks + ballen, tennisrackets + ballen
- Per groep 1 opdracht fiche (met 1 opdracht per kind), klembord, potlood



UITLEG/GRADATIE

• Voorbereiding:

- Teken zelf of laat de kinderen een dubbeldekkerbus tekenen met 1 x 10 ramen. Je kan de ramen ook vervangen door 20 fietsbanden of hoepels of looppladders. Leg het materiaal in 4 hoeken op een afstand. Leg een opdrachtliche klaar + potlood. Verdeel de klas in groepjes van 3 à 5 kinderen

- Demonstreer kort alle vaardigheden met het hanteermateriaal: bv dribbelen met een voetbal/basketbal, gooien met pittenzakken, badmintonshuttles, ... Laat de kinderen kort vrij de vaardigheden oefenen..

• Oefenvorm:

- 1 kind of spelleider leest de opgave (bv 7 voetballen dribbelen + 9 basketballen botsen) en zal de oplossing noteren op de fiche. Bv $7 + 9 = 7 + 3 + 6 = 10 + 6 = 16$. De andere kinderen gaan aan de slag: ze nemen bijvoorbeeld 7 voetballen en dribbelen de bal tot in een raampje van de bovenste rij van de bus. Daarna vullen ze aan met een ander materiaal: bijvoorbeeld basketballen: ze vullen aan in de bovenste rij (=3) en vullen dan aan in de onderste rij (=6). Zo rekenen we allen samen: $10 + 6 = 16$. De spelleider noteert de oplossing en duidt een nieuwe spelleider aan voor de volgende opdracht. Ondertussen brengen de kinderen zo snel mogelijk het materiaal terug.

• Aandachtspunten en succesfactoren:

- Zorg voor een goede rolverdeling in de groep zodat iedereen aan bod komt. Maak een duidelijke volgorde van spelleider zodat dit vlot verloopt.
- Wanneer het materiaal opgeruimd wordt, tel je luidop tot 20 zodat er tempo in je oefening blijft.
- Demonstreer de opdracht zodat de vaardigheid meteen duidelijk is.
- Zorg dat rollend hanteermateriaal niet kan wegrollen (gebruik bakken, fietsbanden, ...).
- Laat kinderen luidop verwoorden wat ze doen en zien: dit zorgt voor extra leerwinst.

VARIATIE

- Oneindig variëren in materiaal en vaardigheden: je kan leerlingen zelf plaatsen in de bus (bv 5 jongens + 6 meisjes), je kan met natuurlijke materialen werken, ...
- De dubbeldekker kan je vormgeven op verschillende manieren.
- Je kan de kinderen een foto laten nemen telkens van hun ingevulde dubbeldekker als oplossing om nadien in de klas samen te bekijken en te bespreken.

DIFFERENTIATIE

- Je kan tussenstappen weglaten, moeilijkere optelsommen (voorbeelden aanvullen in bijlages)

BRONVERMELDING/BIJLAGES

- <https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/102139/reken-maar-blok-10-plus-tot-20-met-en-zonder-brug/?previous>

FEEDBACKVRAGEN

- Is het een meerwaarde voor de kinderen om deze fase concreet en in beweging uit te voeren? Begrijpen ze de leerinhouden beter, even goed of slechter?
- Vraagt het meer tijd om dit in beweging te doen? Indien ja, is het te verantwoorden in functie van leerwinst?
- Kan een groepje dit zelfstandig uitvoeren na een oefenfase?
- Hoe intens qua beweging is dit praktijkvoorbeeld? Welke zone wordt aangesproken in de bewegingsdriehoek? (lang stilzitten doorbreken – lichte intensiteit – matig – intensief)?
- Welke kwaliteit heeft de beweging? Weinig vaardigheden – veel vaardigheden?